

昌吉州中等职业教育 质量年度报告

(2025年)

昌吉回族自治州教育局

2025年12月

前 言

昌吉州始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻落实党的二十大、二十届三中全会精神，全国职业教育大会精神、特别是习近平总书记关于职业教育工作的重要指示精神，职业教育聚焦深化现代职业教育体系建设改革为重点，不断提升职业教育承载能力和办学水平，持续深化产教融合校企合作。

2025年，昌吉州启动规划建设新疆（昌吉）融创港，推动“教育链、人才链、产业链、创新链”四链融合，打造新疆教育科技人才一体发展示范区。按照“立足乌昌、服务新疆、链接中亚”战略定位，统筹布局高等教育资源和科研院所，建设新疆产学研用示范高地、乌昌地区教育副中心、准东产业发展人才培训基地。引进区属高等院校和科研院所入驻昌吉职教城，推进昌吉学院、新疆农业职业技术大学、昌吉职业技术学院和新疆轻工职业技术学院新校区建设。服务国家向西开放战略，助力新疆打造亚欧黄金通道和向西开放的桥头堡，积极筹设新疆外国语大学。

支持昌吉学院更名大学，支持新疆农业职业技术大学强化本科育人。全力推进昌吉职业技术学院2年内升格本科，制定印发《升本方案》。新设阜康职业技术学院，首批新设高职专业5个，9月份首批招生405人。昌吉国家高新技术产业开发区获批国家级产教联合体建设单位，昌吉国家农业高新技术产业

示范区产教联合体获批自治区级产教联合体建设单位。紧贴区州产业发展和人才需求，新增应急救援技术、硅材料制备技术、中医康复技术等中高职专业 10 个。

推动准东现代产业学院合作育人，入驻准东产业学院学生 3300 余名，企业订单培养达 60%以上，中高职就业率达 96%以上。2025 年获自治区教学成果奖 11 项，特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 7 项。职业院校教师参加自治区 2025 年教学能力大赛，奖 15 项。5 所职业院校争取承办自治区赛项 15 项，获自治区职业院校技能大赛一等奖 29 项，二等奖 47 项，三等奖 76 项，21 个赛项进入世赛。昌吉职业技术学院参加世界职业院校技能大赛康复治疗技术与护理项目获银奖 1 项，土木建筑施工、新型电力系统技术与应用、医药生产与经营和能源与动力赛项获 5 个铜奖；吉木萨尔中职代表队参加智能装备应用赛项获铜奖 1 项。创建自治区优质中高职学校 6 所。服务昌吉科技成果转化先行区建设，支持丝绸之路经济带核心区和中国式现代化新疆实践典范地州建设。

报告以 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日期间的数据、案例以及国家、自治区最新文件精神 and 表彰成果等为主要依据，对昌吉州职业教育发展情况进行分析，形成了《昌吉州职业教育质量年度报告（2025 年度）》。全州 2 所高职，5 所中职发布了学校年报。

1. 基本情况

1.1 规模和结构。

2025 年昌吉州共有中职 6 所（木垒县、奇台县、吉木萨尔县、阜康市、呼图壁县、玛纳斯县各 1 所），其中国家级示范性中等职业学校 3 所，自治区优质中等职业学校建设单位 4 所，全日制中职在校学生 6531 人，教职工 630 人。2025 年全州高中阶段招生 13089 人，接收中职教育 3517 人。

1.2 设施设备。

2025 年各职业学校更新部分了仪器设备，中职学校教学仪器设备值达到 18967.3836 万元，生均教学仪器设备值达 29042 万元；生均纸质图书 29.78 万册册，电子图书总数达 34.41 万册；校内教学实践工位 5928 个，生均实践工位 0.9 个；计算机 2193 台，生均 0.34 台。

1.3 教师队伍。

2025 年昌吉州中等职业学校教职工总数 630 人，专任教师为 535 人，中职学校生师比达 12.2:1；专任教师本科以上学历比例 96.3%；中职专任教师高级职称教师比例 40.39%，同比增长 0.59%；“双师型”教师比例 61%，同比增长 14%，其中高级“双师型”教师比例 12.54%；思政课教师 41 人；体育课教师 34 人；美育课教师 39 人；班主任老师 193 人；辅导员 11 人。

2. 人才培养质量

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

昌吉州始终坚持和加强党对职业教育工作的全面领导，认真贯彻落实党的二十大、二十届三中全会精神，不断加强职业学校政治建设、思想建设、组织建设、作风建设和纪律建设，进一步增强学校党组织政治能力和组织能力，为推进职业教育改革发展提供坚强的组织保证。一是着力抓好各职业学校基层规范，做实党的基础工作，科学合理设置职业学校基层党组织，结合教育教学实际，将党支部设置到年级组、教研组、院系，党建工作重心下移，推动党支部（党小组）党员活动与年级（院系）管理、教科研活动、教研组活动有机结合，把党组织工作融入学校教育教学各项工作中。二是健全发挥职业学校党组织作用的体制机制，全面贯彻学校党组织领带下的校长负责制，落实“书记校长思政第一课”重要举措。通过集中学习、专题讨论、“三会一课”、实践活动、调查研究、“学宪法讲宪法”活动、国家宪法日、“宪法宣传周”等活动，有效增强了师生“四个意识”、坚定了“四个自信”，做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。加强职业院校党组织对学校思想政治工作的全面领导，全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，厚植学生家国情怀，教育引导增强爱党爱国意识，听党话、跟党走。

【案例1】：坚持党建引领发展，完善“三全育人”体系

学校强化基层党组织功能，构建思政“大课堂”与“小课堂”深度融合模式，校领导通过党支部专题学习、主题党日活动及每周一升旗仪式上好“大思政课”；班主任利用国庆、清明等重要节日及主题班会上好“思政小讲堂”；各学科教师结合课程教学内容实际，明确思政教育

的融入点、教学方法和载体途径，注重思政教育与知识教育的有机衔接和融合，教师备课要写思政目标，同时体现思政内容；学校把思政教育贯穿教育教学全过程，有力促进了党建工作和教学工作双提升，2025年4月学生在木垒县教育系统“永恒的精神丰碑”情景剧大赛中获得优秀奖。

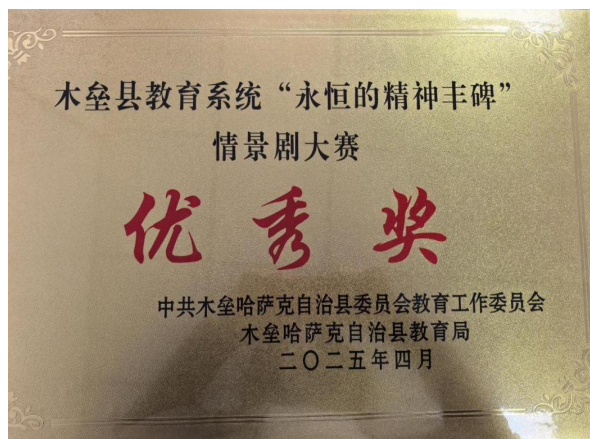


图1 学生参加情景剧大赛获奖证书 图2 姜学峰校长给学生进行思政教育讲座

2.1.2 立德树人

昌吉州全面落实立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。把立德树人根本任务融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，体现到专业体系、教学体系、教材体系、管理体系各方面。

一是加强培育和践行社会主义核心价值观，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，用好中职思想政治、语文和历史三科统编教材，将《习近平新时代中国特色社会主义思想教育读本》、新疆地方史等作为院校必修课程，邀请天山英才陈东名师工作室领衔人进校开展习近平新时代中国特色社会主义思想讲座，培根铸魂、启智润心。

二是推进理想信念教育常态化、制度化。加强“四史”教育和爱国主义教育，推进“三进两联一交友”常态化制度化、中国民族传统文化进校园、法制教育和民族团结教育，不断加

强筑牢职业院校师生中华民族共同体意识教育。依托文明校园、三全育人学校创建等载体，深入开展“技能成才 强国有我”等专题教育活动，将劳动教育纳入职业院校人才培养方案，融入教学全过程，强化职业道德、职业素养、职业行为习惯、创新精神培养。加强艺术类公共基础必修课程建设，强化实践体验，促进学生全面发展。

三是全面落实《教育部办公厅关于开展“悦读伴我成长”职教学生读党报活动的通知》精神，各职业院校持续开展“悦读伴我成长”职教学生读党报活动，引导学生通过读党报、知党情、感党恩，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。各职业院校将“主编带你读党报”跟读跟学活动作为德育和思想政治教育的重要途径，通过晨读午写、课前五分钟、班会等方式，组织学生参与留言、答题，有效促进党的创新理论入脑入心。充分调动班主任、思政课教师的主动性和积极性，通过师生共读《人民日报》有关篇目原文，进一步学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，让师生更加深切感悟到习近平总书记作为大党大国领袖的非凡政治智慧、巨大理论勇气、真挚为民情怀和强烈使命担当，进一步深化对“两个确立”决定性意义的认识。

四是积极推进思政课实践教学基地建设，职业院校将思政课堂搬到企业生产劳动和社会实践第一线，校企联合育人机制更加完善。牢牢把握“让有信仰的人讲信仰”这一关键环节，不断强化思政教师队伍建设，培育课程思政教学名师12名，教学团队3个。落实国家有关要求，配足配齐思政教师，目前职

学校有专兼职思政课教师 41 名，师生比 1:159，超过国家规定标准。

【案例 2】 双节同庆赏家乡美景 携手同行育团结之花

玛纳斯中等职业技术学校开展“双节同庆赏家乡美景 携手同行育团结之花”研学活动。端午节、古尔邦节放假期间，教官带领 500 余名留校学生外出研学，通过实地探访家乡的产业（酒庄）、历史（军垦）、生态（湿地），激发“知家乡、爱家乡、建家乡”的责任感，树立“我的家乡我守护”的环保与发展意识。古尔邦节研学，以“文化浸润+实践赋能”为核心，让职教学生在行走中求知、在体验中成长。玛纳斯中职校将持续总结经验，优化研学设计，让此类活动成为培育“知行合一、德技并修”人才的重要引擎，助力职业教育高质量发展。



图 3: 古尔邦节研学平原林场



图 4: 湿地公园游船

【案例 3】 红韵启智 思政育人

呼图壁中等职业技术学校组织学生代表 89 名同学，参观红色教育基地——阿同汗社区，通过近距离感受王桂珍奶奶感人至深的事迹和“阿同汗”精神的崇高内涵，使同学们在潜移默化中铸牢了民族团结一家亲的思想根基，增强了服务社会、奉献家国的责任担当。此次主题参观活动，不仅是一堂生动的实地思政课，更是一次深刻的精神洗礼。成功地将爱国主义教育、民族团结教育内化于心、外化于行，是学校深化“三全育人”工作、拓展思政教育途径的有效实践。



图 5 参观红色教育基地—阿同汗社区 图 6: 由法治副校长校长实地讲解思政课

2.1.3 在校体验

各职业学校始终坚持“人人可以成才、人人都能出彩”教育理念，通过优化专业结构、改革教育教学管理制度、完善学分评价体系、健全招生就业升学联动机制等举措，积极为在校学生营造良好的学习氛围，充分激发学生内生学习动力，保障学生健康成长和高质量成才。一是广泛开展“赓续红色血脉，传承雷锋精神”系列活动，践行“志愿服务众参与，雷锋精神我传递”志愿服务活动、“雷锋故事我来讲”“传唱红歌，唱响校歌”等系列活动，充分继承和弘扬了雷锋精神。不断强化社会主义核心价值观教育，不断创新活动方式，丰富活动内容，增强活动实效，让社会主义核心价值观在学生日常生活中广为传播。以诚信建设为重点，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，形成修身律己、崇德向善、礼让宽容的道德风尚。二是切实开展志愿者服务活动，学校成立“毛芹菜”志愿者服务队，以相互关爱、服务社会为主题，围绕扶贫济困、应急救援、大型活动、环境保护等方面，组织开展各类形式的志愿服务活动，形成我为人人、人人为我的社会风气。三是团

结凝聚广大青年学生，丰富课余生活，繁荣校园文化，促进各族青年学生德智体美劳全面发展。针对不同学生需求开设学习型、艺术特长型、实用技能型、体育运动型等各类社团 60 余个，形成了百花齐放、多元均衡的发展特色。

【案例 4】为全面落实立德树人根本任务，培养学生综合素质

阜康市职业中等专业学校)以“以赛促育”为抓手，通过课程育人、实践养成、环境熏陶等多维度协同推进德育品质塑造。2024 年 12 月，学院 2024 级幼儿保育专业 2 班恩卡尔同学参加新疆大中专院校演讲比赛，荣获中职组个人赛铜奖，展现了学院学子良好的语言表达能力和精神风貌。近年来，学院搭建各类思想淬炼与表达展示平台，致力于通过语言文化类赛事强化学生思想政治引领，以期通过赛事为载体推动思政教育落地。此次获奖既彰显了学校育人成效，也拓展了全面育人路径，为其它院校通过实践活动培育学生德育品质提供有益借鉴。



图 7 2024 年自治区大中专学生演讲比赛决赛

【典型案例 5】党团共享结对共建打造育人新空间

职业学校以“六航行动”着力推动领导干部、班主任、专任教师等力量下沉社区，常态化联系社区学生，推动解决社区学生思想、学习、生活、工作等实际问题。以党建为引领、思想政治教育为核心、服务育人为引擎，打造了两个青年团体（青年志愿者服务团、青年红色宣讲团）、三个主题学堂（思政学堂、石榴籽学堂、杏林学堂）、四个主题日（领航学习日、光影育人日、红色读书日、职院有约日）、五个社区微活动

(微党课、微讲堂、微阅读、微志愿、微培训)，联动开展党建文化活动，组织动员社区学生党员入党积极分子、团员开展常态化社会实践，深入群众中开展志愿服务和思想宣传活动，形成党员、团员与社区协同联动的良好机制。鼓励学生社区党团小组开展“结对共建”计划，以先进促后进，以典型带全体，构建起优势互补、资源共享、协同发展的社区党建新格局。



图 8 新时代文明实践交流展示



图 9 代表参加昌吉州体育竞赛志愿服务

2.1.4 就业质量

昌吉州认真贯彻落实中央、区、州“稳就业”“保就业”决策部署，坚持“就业就是最大的民生”，全力促进毕业生更高质量就业，为地方经济发展提供人才支撑。完善就业帮扶机制，对低收入家庭、身体残疾等毕业生重点群体，按照“一人一档”“一人一策”建立帮扶台账，扎实开展重点帮扶工作，确保困难群体毕业生就业同步推进。2025年昌吉州中等职业毕业生总人数为1947人，就业人数1909人，就业率达98%。升入高一级学校就读的学生人数为1259人，占毕业生总数64.7%，升入本科人数为33人，占升学总人数2.6%；2025年中职毕业生直接就业650人。

【案例 6】实习为桥技能筑基 成长为翼逐光而行

为有效衔接课堂与岗位，了解行业规范、岗位职责及职场环境，明确职业发展方向，阜康职业技术学院（阜康市职业中等专业学校）严格落实《职业学校学生实习管理规定》。在实习阶段，智能制造系 2022 级机电技术应用 1 班学生刘力玮，在特变电工新疆变压器厂实习期间，踏实肯干、勤学好问，凭借出色的动手能力和积极的工作态度，获得了班组同事和领导的一致好评。同时，通过了“三校生”高考，拥有进入大学深造的机会。经过深思熟虑，他看中了公司这个广阔的平台和未来的发展空间，最终选择留在单位就业，但他深知学历和理论知识的重要性，计划利用业余时间提高学历。该学生的典型事迹已成为学校探索“就业+升学”双轨培养目标的典范。未来，学院将继续双轨并行，精准赋能，为毕业学生搭建就业和升学双渠道，助力学生成长成才。



图 10 刘力玮岗位工作



图 11 刘力玮在企业实践

2.1.5 创新创业

各职业学校坚持创新引领创业、创业带动就业，进一步做好学校就业创业教育工作，全面推动学校就业创业教育工作的开展，加强就业创业培训，开设创新创业课程，引入 SYB 课程，并将其纳入人才培养课程体系中，开展以职业生涯规划、就业指导、创业教育为主要内容的教学。学校依托校内实训室、校外实习基地等进行专业项目孵化，有效拓展创新创业空间。开展在校生创业培训 2000 余人，宣传创新创业政策，培育学生创

新精神、强化创业意识，积极组织学生参加“互联网+”创新创业大赛，帮助学校中职生树立创业意识，完善创业知识结构，掌握创业技能，以创业促就业，提升就业创业能力。



图 12 创新创业培训



图 13 学生在汽修厂工作现场

2.1.6 技能大赛

职业技能竞赛是学校办学特色及实力的展示，更是弘扬“技能宝贵、劳动光荣”精神的深刻实践，通过技能竞赛的率先示范和榜样效应，职业教育不断扩大社会关注度与认可度。职业学校坚持以技能大赛为抓手，提高人才培养质量，强化实习实训教学，开展技能大练兵，重视各级大赛的筹备、训练和指导。5所职业院校争取承办自治区赛项15项，获自治区职业院校技能大赛一等奖29项，二等奖47项，三等奖76项，21个赛项进入世赛。昌吉职业技术学院参加世界职业院校技能大赛康复治疗技术与护理项目获银奖1项，土木建筑施工、新型电力系统技术与应用、医药生产与经营和能源与动力赛项获5个铜奖；吉木萨尔智能装备应用赛项获铜奖1项。各职业院校申报2025年自治区教学成果奖11项，荣获特等奖1项，一等奖1项，二等奖7项。组织职业院校参加2025年教师教育教学能力大赛，

遴选出中高职 20 组项目参赛，获奖 15 项。以上赛事成绩再创历史新高突破。



图 14 昌吉职业技术学院“康复治疗技术”赛项荣获银奖



图 15 吉木萨尔中职学校“智能制造设备技术应用”赛项荣获铜奖

2.2 职普融通

落实立德树人根本任务，遵循教育发展和人才成长规律，深化高中阶段教育育人方式、办学模式和人才成长规律和管理体制改革，满足人民群众多样化教育需求，创新发展职普融通教育。一是促进不同层次教育纵向贯通。州域内 3 所中职与新疆 10 余所高职开展联合办学，中、高职贯通培养学生 2000 余人，高等院校与 3 所本科高校开展电气控制及自动化技术、大数据与财务管理、机电一体化技术、电力系统自动化和热能动力工程技术等 5 个专业联合培养“3+2”“4+0”学生近 700 人；2025 年中职毕业生直接升入本专科学校比例达到 64.7%，高职（高专）毕业生进入职教（应用）本科比例达到 10.52%。二是促进不同类型教育横向融通。大力举办“职业教育活动周”，面向基础教育开放共享职业教育资源，中小学职业认知、职业体验教育广泛开展效果凸显。通过职业技能活动周、技能竞赛、劳模工匠进校园等活动，弘扬工匠精神让“学技能”成为学生

实现自我价值的途径。加大劳动模范、大国工匠、高技能领军人才等先进事迹宣传力度，以地方典型劳模工匠代表和优秀青年技能人才代表成长经历，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的主旋律。三是开展职普融通教育发展试点。在四所学校（呼图壁县一中、吉木萨尔县一中、奇台县三中、木垒县中学）开展综合高中试点班，共招生 368 人，覆盖 6 个县市。2 所中职学校开设职业高中班，科学设置文化课和职业技术类课程，实现文化知识学习和专业技能能力培养协调发展。

【案例 7】职普融通 共筑实践育人之路

2025 年职业教育活动周期间，呼图壁中等职业学校高度重视、全方位统筹职业教育和普通教育的融通工作，精心策划并邀请全县中学生分批走进学校，通过沉浸式体验深入感受各特色专业的教学成果与实践氛围。累计接待来自全县多所中小学校的 286 名学生，有效激发广大学生的劳动意识、动手能力与职业兴趣，成功构建起一个认知职业教育、贴近职业现场的新窗口。中考前，学校招生就业办牵头组织专业教师队伍赴县中学开展招生宣传与政策解读工作，系统阐释国家职业教育政策导向下中职院校构建的多元化升学通道，结合学生个体发展需求科学规划升学路径，详细解读各专业设置与个人发展规划的匹配度，切实助力学生职业生涯科学规划。



图 16 中学生到汽修实训室体验



图 17 中学生到烹饪实训室体验

2.3. 教学改革

2.3.1 专业建设质量

围绕自治区优势产业集群、昌吉州“新能源、煤化工、文旅、康养”等主导产业发展方向及县域主导产业需求，特别是准东产业发展，统筹职业教育专业布点，动态调整专业结构，2025年中职新增应急救援技术专业，昌吉职业技术学院新增硅材料制备技术、新能源装备技术、风力发电工程技术、中医康复技术4个高职专业，阜康职业技术学院新设机电一体化技术、机械制造及自动化、计算机网络技术、旅游管理、旅行社经营与管理5个高职专业，构建一体化的中高职职业教育专业体系，职业教育适应性显著增强。目前，6所中职开设专业36个，专业设置与重点产业匹配度达43%。国家级示范专业1个，自治区优质专业群5个、优质专业17个，自治区品牌专业7个。开展“1+X”证书制度试点项目52个，培训中职学生1000余人，通过率达到90%以上。

【案例8】聚力品牌建设 筑梦数媒标杆

为有效破解职教资源与产业需求匹配难的困境，阜康职业技术学院（阜康市职业中等专业学校）将“教学现场”与“生产一线”深度融合，专业团队通过精准对接阜康市天山天池文旅产业需求，加快构建“校园融媒体中心”实战平台。2024年10月申报数字媒体技术专业立项自治区品牌专业建设项目，投入建设集策划、拍摄、制作于一体的融媒体中心，学生以项目组形式，全程承接校内外真实宣传任务。这种“做中学”模式将课堂与岗位无缝对接，学生实践能力显著提升，其作品广受好评。专业建设不仅为本地培养了一支“留得住、用得上”的数字视觉技能人才队伍，其产出的高质量宣传作品更直接服务于区域文旅品牌塑造与传播。这一“服务区域发展反哺人才培养”的良性循环，为新疆职业院校

探索出了一条依托专业建设、深度融合地方经济社会发展的特色实践路径。



图 18 数字媒体专业学生在实训基地练就技能

2.3.2 课程建设质量

坚持专业设置与企业岗位需求对接，课程内容与职业岗位标准对接，教学过程与生产过程对接，根据重点产业经济发展对人才的需求，落实国家标准，开齐开足课程，注重专业内涵建设和人才培养质量提升，修订完善人才培养方案，强化实践教学，提高人才培养的针对性和有效性。强化标准在职业教育质量提升中的基础性作用。推进教师和校长专业标准、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）在职业院校落地实施。建设精品在线课程 7 门；4 个现代学徒制试点专业通过国家验收；3 所中职学校探索开展混合所有制试点。2024 年，奇台中职校电气运行与控制专业、吉木萨尔中职化学工艺专业和阜康市职专的数字媒体技术应用获批自治区第三批品牌专业建设项目，截至目前，自治区中职品牌专业 10 个。围绕准东开发区六大产业，利用新建的产教融合科技创新园打造准东现代产业学院，开展校企合作、工学结合、顶岗实习和订单式人才培养，已完成培养学生 800 余人，

引入新疆工程学院等疆内高校学生入驻准东产业学院 6000 余名学生，订单人才培养达 60%，为准东区域发展提供人力支撑。

【案例 9】：丝绸之路北庭故城遗址博物馆中“行走”的思政课

为响应吉木萨尔县人民政府聚力“旅游兴县”，打造特色文旅品牌的工作方针，服务地方。2025 年 5 月，学校成立了“丝路北庭思政工作室”系统开发《丝路花开石榴红》《北庭学子游北庭》《保护遗址我先行》等系列校本思政课程将地方史融入国家认同教育。打破传统课堂边界，将思政课堂搬到博物馆展厅。学生通过实地观察文物、聆听专业讲解、参与主题讨论，在历史场景中直观理解中原与西域的文化交流脉络，铸牢中华民族共同体意识。学校组织学生在周末、假期担任博物馆义务讲解员。学生需提前深入学习文物历史、梳理讲解逻辑，在实践中承担文化传播者角色，实现从“被动听”到“主动讲”的转变。演讲活动，锻炼了学生的语言表达、人际沟通、史料梳理及临场应变能力，部分学生因此明确了对历史文化、旅游服务等相关职业的发展兴趣。学生成为北庭历史文化的“青春代言人”，既推动了地方文化传播，也提升了博物馆的社会教育功能，形成“文化育人—服务社会”双向赋能机制。



图 19 “丝路北庭思政工作室”揭牌 图 20 学生志愿者向游客解说

2.3.3 教学方法改革

全面深化教师、教材、教法改革，有效提升职业院校教学管理和办学水平。一是各职业院校严格按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》和职业教

育公共基础课教学标准，制定人才培养方案，坚持五育并举、德技双修，推进职业教育人方式改革，培养高素质技术技能人才。二是推动课堂革命和教法改革，以区域经济与产业需求为导向，立足学生能力培养目标补短板、强内涵、促提升，不断探索“岗课赛证”融通教学模式与课程建设。教师灵活使用角色扮演教学法、模拟/仿真法，项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法、问题教学法、拓展小组等教学方法，以学生为中心，坚持教为学服务，关注学生运用知识分析、解决问题的能力，改革教学方法和考核方式。三是切实发挥公共基础课在人才培养过程中的基础性作用，开齐开足公共基础课。落实专业课教材选用制度，实现国家规划教材全覆盖。加强职业院校国家通用语言文字教育。四是聘用社会能工巧匠，探索“双导师”制授课。采取灵活的形式聘用企业能工巧匠来校授课，或学生企业实习期间，每个专业都配置 2-3 名企业高技能人才或工程技术人员担任“双师引导”。积极开展“岗课赛证”融合育人，5 所中职校开展现代学徒制试点，6 个试点专业通过国家验收。五是开展多样化人才培养模式。牵头深化校企合作，推动“订单培养”“工学交替”“现代学徒制”等人才培养模式落地，将生产工艺、行业标准等融入课堂教学。指导呼图壁县中等职业技术学校推行订单培养、玛纳斯中等职业技术学校成立“工学交替校企合作教学班”、吉木萨尔中等职业技术学校开设现代学徒制“新庭州汽修班”；广泛采用案例教学、项目实践、岗课交替等方式提

升教学效果，昌吉职业技术学院推行“3+2”（3天岗位实践、2天课堂学习）“10+20”（10天课堂学习、20天岗位实践）教学模式。推进幼儿保育等领域“1+X”证书制度试点50余个。

【案例10】晋疆校际同课异构 赋能思政教学提质

为落实思政课改革要求，提升教师教学水平，阜康市职业中等专业学校联合晋城技师学院开展思政课同课异构活动，聚焦《文化自信与文化交流互鉴》课题，两校教师结合地域特色设计教学方案，线上展示优质课堂。活动通过授课展示、课后反思、互动评课等环节，实现教学资源互补，激发教师教研热情，助力思政学科核心素养落地，推动两校思政教师专业成长，为跨区域思政教研创新提供实践经验。

【案例11】优质课程赋能，促进教师专业成长

为充分发挥优质职业教育资源的辐射引领作用，提高学校专业课程教育教学质量，2024年12月新疆农业职业学院动物科技分院李桢教授到木垒中等职业技术学校进行送教活动，教授就课程设计、教学方法创新、实训资源利用等问题展开深度交流，学校教师积极请教教学中的重点难点问题，主动探讨改进教学的有效路径。李桢教授的示范课，为学校教师提供了可借鉴的教学范例，使休闲体育服务与管理（马术）专业和畜禽生产技术专业80名学生受益，教学帮扶工作常态化教学活动取得了预期成效。



图 21 新疆农职院李桢教授上课



图 22 教学方法提升培训成果展示



图 23 校际联合开展教研活动



图 24 校际联合开展教研活动

2.3.4 数字化资源建设与应用

加强各职业学校数字资源建设，信息化建设初见成效。一是两所中职学校已列入国家第二批数字校园试点院校建设单位，学校网络基础架构初现峥嵘，推进了学校的教育信息化进程。初步构建“具备安全可视、持续检测、协同防御的能力”的智慧校园信息化平台。二是信息技术与教育教学不断融合，建设校级教学资源库 1 个，校级精品在线课程《化工单元仿真》、《PLC 可编程应用技术》《幼儿保教基础》《影视制作》《中式热菜制作》《中国特色社会主义》《焊接技术》《中职语文》《动物微生物及检疫》《西式面点技术》《汽车发动机构造与维修》《焊接实训》等 12 门，机电技术应用、煤炭综合利用技术和计算机应用等专业群领域和各专业共建设 5 个数字化仿真实训基地，虚拟仿真教学有利推进了职业学校各专业实训教学课程体系。三是打造高水平教学团队，提高教师的信息化教学的能力，优化各专业人才培养方案和实训方式，从而提高人才培养质量。实施信息化技能培训，做到专任教师人人有电脑，专业带头人、技能大师配备笔记本。制订、落实教师、学生信

息化素养提升计划与培训方案，提升信息化建设团队和教师信息化应用能力和学生信息化学习能力，不断适应互联网+时代要求。

【案例 12】数字化实训基地建设，助力高质量发展

机电工程学院针对机械制造及自动化、电气自动化技术、机电一体化技术等专业课程需求，解决原有计算机绘图实训室设备老旧、性能不足问题，新建实训基地配备 51 台二维设计终端、51 台三维设计终端，配套 51 套 CAD 及三维设计软件，并新增 6 台 3D 打印机、2 台立式加工中心、测绘量具及教学设备。基地建成后，将有效支撑数字化设计、逆向工程等实践教学，培养高素质技术技能人才；服务技能大赛培训，提升师生实战能力，助力“双师型”师资队伍建设；深化校企合作，承接横向课题，服务企业技术需求；推动“岗课赛”融通落地，紧跟行业新技术、新工艺发展，全面提升人才培养质量与社会服务能力。



图 25 数字化实训室场景图



图 26 数字化设备

2.4 教师队伍

2.4.1 师德师风建设

把师德师风建设贯穿教师发展全过程，出台《自治州关于加强新时代教师师德师风建设的实施意见》《高校教师师德“七条红线”》等文件，坚持用“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”引领师德师风建设。扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育和党史学习教育，深入学习党的二十大精神，认

真学习贯彻习近平总书记重要讲话重要指示批示精神，全面加强教师队伍思想政治工作，引导教师带头践行社会主义核心价值观，把党的教育方针贯彻到教育教学工作全过程。突出课堂育德、典型树德、规则立德，把思想政治素质和师德表现作为教师职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申请等方面的首要要求。

2.4.2 双师型教师队伍建设

严格落实国家、自治区职业院校教师准入制度相关要求，按照师生比例和结构要求配齐专业教师。

一是积极推进以双师素质为导向的新教师准入制度改革，建立健全具有鲜明特色的“双师型”教师评定制度。支持职业院校自主聘任兼职教师，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道，从兼职教师中选聘现代产业导师，培育和引进一批行业、院校“双影响力”带头人，打造一批职业教育领军人才和专业团队。畅通职业院校专业教师引进渠道，充分利用千名硕士进昌吉、聘请兼职教师、强化培训等人才引进渠道，目前师生比达到 1: 12.2。

二是各职业学校不断优化“双师”队伍。实施职业院校教师素质提高计划，通过国培计划、双师培养计划、1+X 师资培训等，累计培训教师线上 500 余人次，线下 200 余人次，教师专业水平进一步提高。健全“双师”队伍管理机制，严格执行《职业院校兼职教师管理办法》，指导各职业院校制定《教师年度考核实施细则》，鼓励职业院校合理分配编制用于外聘兼职教师，外聘教师数达到 135 名，占教职工总数 21%。

三是坚持把建设高素质“双师型”教师队伍作为重点任务

抓紧抓好，推动校企人员双向流动，打造“专兼结合”的“双师型”教师队伍，实施职业院校教师素质提高计划，组织 85 名教师赴疆内外职业院校、企业开展培训。鼓励教师考取职业资格证书、参与企业技术开发。推动校企联合建立“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践流动站。2025 年认定“双师型”教师 132 人。

2.4.3 教师团队

突出教师个体成长和教学团队建设相结合，构建行业企业和院校深度融合的教师队伍建设机制，校企共建教师培养培训基地、教师企业实践基地 206 个，2025 年组织 85 名教师参加素质能力提升培训班，安排课程研讨、能力提升等网络培训 800 余人次。聚焦德育与思政工作研究与管理、思想政治（理论）课、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、中职班主任 6 大领域，评选推荐昌吉州职业院校专家 6 名。开展职业院校课题申报，提升教师教研能力，完成自治区职业教育研究课题 5 个。培育州级以上专业带头人 19 名、骨干教师 24 名、大师工作室 15 个、教学团队 12 个。

【案例 13】以校为本以研促教 提升教师研究能力

为搭建“以校为本、以研促教”的教科研体系格局，不断提升教师教育教学研究能力。阜康市职业中等专业学校通过一系列教科研工作开展，学校教科研工作初见成效。学院教师袁丽和王彩红分别主持申报的自治区职业院校党建和思想政治教育专项任务课题《职业院校语文课程思政融入路径研究与探索》《习近平文化思想融入思政课教学研究》经自治区职业院校思想政治教育研究会鉴定评审圆满结题，均获评优秀等次。张玉老师课题《边疆少数民族地区中职学校铸牢中华民族共同体意识实施途径研究》获得 2024 年度大中小学思想政治工作创新研究项目立项。学院将以此为契机，持续推动教科研成果向教学实践转化，促进教

师教科研经验交流与协同创新，逐步形成教研相长、互促共进的良好生态。



图 27 教师集体备课现场



图 28 青年教师一对一帮带

以教师教学能力比赛为抓手，促进教师教学能力提升，教学理念和教学模式创新，各职业院校申报 2025 年自治区教学成果奖 11 项，获奖 9 项，其中昌吉职业技术学院《“五池融合双轮驱动、五化一体四维对接”高职院校协同育人模式创新与实践》获自治区特等奖，1 等奖 1 个，二等奖 7 个。组织职业院校参加 2025 年教师教育教学能力大赛，遴选出中职 13 组项目参赛，获奖 12 个，遴选高职 7 组项目参赛，获奖 3 项。

3. 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

面向“十大产业集群”产业链链主企业共建产业专业。一是围绕自治区十大产业特别是准东产业发展，统筹职业教育专业布点，动态调整专业结构，昌吉职业技术学院新增硅材料制备技术、新能源装备技术、应用化工技术等 18 个高职专业，2025 年指导学院新增智能网联汽车技术、婴幼儿托育服务与管理、中药制药、人工智能技术应用等 4 个专业，学院现有高职专业 59 个。推动准东开发区与昌吉职业技术学院共建准东现代产业学

院，大力开展人才培养，完成入驻准东学生800余人。开展校企合作企业210余家，大力开展实习实训、专业共建、1+X证书试点，订单培养等，实施高技能人才认定，有效提升人才培养的针对性和有效性。二是以聚焦准东、融入准东和服务准东为主要导向，培养准东“六大产业”转型升级、新时代健康医学发展和现代文旅产业振兴急需的高层次技术技能人才，支持昌吉职业技术学院升本建设，现已印发《昌吉职业技术学院升本工作方案》，首批拟开设电力工程及自动化、电气工程及自动化、应用化工技术、护理、药学5个本科层次专业，建设以工科为主的综合性职业本科院校，为中国式现代化新疆实践典范地州建设贡献力量。三是成立阜康职业技术学院，科学定位，紧密对接产业需求，开设相关高职专业，提高职业教育人才供给与经济社会发展的匹配度。2025年，专科在校生预计达500人左右，招生专业为机电一体化技术、机械制造及自动化、旅游管理、旅行社经营与管理、计算机网络技术5个专业，现已完成新设专业申报，正在开展招生宣传工作。四是支持成立新疆大学卓越工程师学院准东实践基地，成立准东厦大研究院和山东大学新疆研究院等，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，产教融合良性互动的发展格局初步形成，有效助力区域产业发展。

3.2 服务区域发展支持校地、校企开展产学研合作。支持昌吉学院更名大学，加快转型应用型大学。做好学校用地划拨，探索建设昌吉学院附属中、小学，深化学生实习合作共建，推动学院与准东企业联合开展实习实训、科研攻关，为产业发展

输送人才和提供技术支持。推动布局昌吉大学城，吸引更多优质教育资源集聚发展。支持新疆农职大新增本科专业建设，大力开展农业科技、智慧农业等实习实训以及技术推广。支持昌吉职业技术学院创建国家双高校以及本科职业技术大学。完成设置阜康职业技术学院。持续深化产教融合校企合作，支持昌吉农高区、昌吉高新区等产教联合体以及行业融合共同体合作共建，争创国家产教融合试点城市。

促进政产学研合作力度。积极推动管委会搭台、校企唱戏的产学研合作模式，在高校科研院所和企业之间“牵线搭桥”，推进科技成果产业化、市场化。新铝铝业与昌吉学院签订产学研协议，成立本科生、研究生实习基地；圣新合建材公司与新疆大学开展混凝土添加剂的应用研究；新疆成飞新材料科技有限公司与昌吉职业技术学院、九圣禾种业股份有限公司与新疆农业职业技术学院、新疆恒安纸业有限公司与玛纳斯中等职业技术学校成立了校企共同开发横向课题研究组等。联合体成立以来，联合体内科研院所与园区内企业开展协同攻关，立项区、州科技项目14项，其中：院士项目、“揭榜挂帅”项目、区州“两重”项目等5项。

服务全民终身教育。初步构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的全民终身学习体系，依托昌吉开放大学大力开展学历继续教育，培育专本科人才1.2万人。依托昌吉社区教育服务指导中心，健全社区教育工作体系，逐步建设起州、县市和基层社区三级联动的社区教育服务指导体系。依托高等院校，实施社区工作者素质提升培训工程，建设社区学院，大力开展老

年教育、社区教育和公民素质提升、国家通用语言文字、职业技能、创新创业、健康养老、戏曲舞蹈等培训，完成培养培训学员10万余人。

联合学校、图书馆、美术馆、科技馆等公共文化机构，实现学习资源共享。打造了昌吉市水林社区、阜康市龙翔社区、奇台县水磨河社区等10余个社区教育示范点。利用学习强国、法宣在线、微信公众号等新媒体平台，开展“我的书屋我的梦”、“推广普通话活动周”“农牧民培训”“畅阅全城书香昌吉”“中华经典诵读”等活动，促使全民学习已蔚然成风。

【案例14】让学习成为一种生活方式

10月59日，昌吉州2025年全民终身学习活动周开幕式在昌吉市绿洲路街道举办，开幕式在昌吉终身学习网网站上同步直播。近500人在主会场参加了开幕式，各县市分会场则通过直播的形式参加了开幕式，全州居民通过网络实时收看。围绕“让学习成为一种生活方式”的主题，各级各类学校、各县市社区（村）、各机关团体单位、社会教育培训机构，发挥各自优势，面向社区居民开展了特色鲜明、形式多样、内容丰富的教育培训和学习服务活动。昌吉开放大学邀请福建省宁德市开放大学培训学院院长韦剑文开展了《从纠错转向培养成长能力》的家庭教育专题讲座、昌吉州茶艺非遗代表性传承人、国家二级茶艺技师刘荣开展了《以茶为媒铸牢中华民族共同体意识》的茶文化讲座。玛纳斯县针对群众多样化、个性化的终身学习需求，围绕职业技能培训、全民健康、老年人运用智能技术教育培训等主题，广泛开展线上线下相结合的讲座、培训、观摩、座谈等多种形式的教育培训、学习宣传活动、文化开幕式，组织340人次参与相关活动。玛纳斯县针对群众多样化、个性化的终身学习需求，围绕职业技能培训、全民健康、老年人运用智能技术教育培训等主题，广泛开展线上线下相结合的讲座、培训、观摩、座谈等多种形式的教育培训、学习宣传活动、文化开幕式。呼图壁县中等职业技术学校开展了呼图壁县组织创业电商培训，为230人提供了新的就业渠道；开展政

策法规宣传5000余人次，提高国家和区、州政府相关政策普及率；开展了国家通用语言培训近万人次，着力提高少数民族学生的汉语水平，同时加强传承中华优秀传统文化的阅读活动，以文化润疆铸牢中华民族共同体意识。昌吉市开展了书香进校园、纪念一二九等丰富多彩的活动。昌吉州行知学校充分利用校园广播、国旗下的讲话、主题班会、电子横幅等多种形式向1353名学生广泛宣传终身学习理念，辐射上千个家庭，助力终身学习理念深入人心。昌吉州实验小学开展了包括全民健康知识，“书香浸润心灵，悦读启悟人生”教师读书分享交流会等活动，教职工全员参与。开展了国家通用语言培训近万人次，着力提高少数民族学生的汉语水平，同时加强传承中华优秀传统文化的阅读活动，以文化润疆铸牢中华民族共同体意识。昌吉市开展了书香进校园等丰富多彩的活动。掀起了全民学习终身学习的热潮。



图29昌吉州全民学习活动周开幕式活动现场



图30 全民终身学习活动周开幕式合影



图31 家庭教育讲座



图32 老年教育茶艺展示

3.3 服务乡村振兴

昌吉州加快发展面向农村的职业教育，加大对农业农村急

需领域的职业教育供给，提升乡村人力资源开发水平。

一是培育乡村振兴人才培养优质学校，优化涉农专业设置，新增畜禽生产技术、宠物养户与经营、马术等专业。农产品贮藏与加工专业、中餐烹饪专业先后被评为自治区品牌建设专业。目前正在探索打造现代农产品精深加工专业群，促进现代农业、食品行业、旅游餐饮行业紧密相关，跨界整合发挥专业群的集聚效应和服务功能，探索一条“地域特色风味食品菜品研发、农副产品精深加工品牌化”的专业群发展之路。

二是准确掌握农村贫困学生信息，从招生、培训、就业各环节开展教育脱贫，实现农村贫困家庭适龄子女职业教育“应培尽培”。根据市场需求和个人培训意愿，分类组织开展岗位培训和技能培训，困难家庭至少有一个劳动力学习掌握一门就业技能。持续做好初、高中毕业生接受职业教育“双兜底”工作，重点帮助南疆2万人的职业教育工作，2025年各中职学校面向南疆四地州招收学生825人，强化学生国家通用语言文字应用能力和技术技能培养，增强各民族学生之间情感。

三是落实职业院校并举实施学历教育与培训的法定职责，支持职业院校开发产业发展急需、行业特色鲜明、层次类型多样的培训项目。2025年，各中等职业学校与农村合作社、餐饮企业，旅游公司等合作开展农业技能人才培养、焊工、机电设备技能人才、铲车挖掘机技能人培训、保安、普通话测试等，培训6456课时，培训，有效解决了农村合作社在发展过程中人才不足的问题。为助力乡村振兴做出了新贡献。

【案例15】校村联动 服务乡村振兴

吉木萨尔中等职业技术学校师生深入三台镇羊圈台子村开展文化联

谊活动，通过舞蹈《谁家大美人》《铃铛少女》等精彩节目，为当地群众带来了一场视听盛宴，丰富了村民特别是老年人的精神文化生活，获得群众热烈反响。活动以文艺展演与技能交流相结合的方式，不仅展现了职校风采，也使师生深入乡村，切身感受乡土文化，增强了服务基层的社会责任感。此次活动成功搭建起城乡文化交流的桥梁，推动了职业教育资源下沉，探索出以文化为纽带、促进校村联动、服务乡村振兴的有效路径。将教育发展融入乡村发展，通过“情感连接+资源对接”实现精准服务，从而在丰富基层文化供给、凝聚城乡发展合力、助推县域高质量发展方面发挥可持续的积极作用。



图 33 中职学生参加乡村文化活动

图 34 畜禽专业师生开展牛羊疾病防治



术指导

4. 文化传承质量

4.1 弘扬中华优秀传统文化。

昌吉州高度重视文化传承质量的提升，将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入教育教学全过程，以文化人、以文育人，着力培养学生的文化自信和家国情怀。各职业院校及中小学通过开设特色文化课程、举办校园文化活动、开展文化实践体验等多种形式，推动文化传承与教育教学深度融合。例如，在各学校广泛开展中华经典诵读、传统节日庆祝、非遗文化进校园等活动，让学生在潜移默化中感受中华优秀传统文化的魅力。同时，结合新疆地域特色和多民族文化特点，积极开展“文化润疆”系列活动，促进各民族文化交流互鉴，铸牢中华民族共同体意识。通过打造校园文化品牌、建设文化育人基地等举措，营造了浓厚的文化传承氛围，有效提升了教

育的文化内涵和育人质量。

校园文化活动丰富多彩。每年开展8次德育主题活动，每月一主题，以主题引领活动，用活动渲染主题。以开学第一课、学“雷锋”月以及清明节、端午节、中秋节、国庆节等传统节日为重点，在学生中开展传统文化教育活动，突出传统文化的实践性和生活化特点，让学生认识和发扬传统，增强热爱祖国、家乡和他人的感情。利用“三八”妇女节、母亲节、父亲节等节日，开展“感恩父母践行孝道”的实践活动；以劳动节、重阳节为契机，组织开展“感恩社会”“关爱老人”的系列教育活动。通过这些与学生日常生活紧密相连的节日主题活动，将中华优秀传统文化中的感恩、孝亲、敬老、爱国等核心价值理念巧妙融入其中。例如在“学‘雷锋’月”活动中，不仅组织学生学学习雷锋同志的先进事迹，还鼓励他们走向社区开展志愿服务，如帮助孤寡老人打扫卫生、为社区公共设施进行清洁等，让学生在亲身实践中体会“助人为乐”的雷锋精神，将抽象的道德规范转化为具体的行动自觉。在清明节，除了组织学生前往烈士陵园缅怀先烈、聆听革命故事外，还开展“清明祭英烈”主题征文、手抄报比赛，引导学生通过文字和画笔表达对先烈的崇敬之情，深刻理解今天的幸福生活来之不易，从而激发强烈的爱国热情和历史责任感。中秋节期间，则举办“中秋诗词朗诵会”“月饼DIY”等活动，学生们在吟诵“但愿人长久，千里共婵娟”等经典诗句的同时，亲手制作月饼并与同学、家人分享，在感受节日团圆氛围的过程中，体会中华优秀传统文化中家庭和睦、邻里友善的美好寓意，使传统文化不再是书本上枯燥的文字，而是成为可感可知、可学可行的生活内容，真正实现了传统文化教育从认知到认同再到践行的有效递进。

营造浓厚的校园文化氛围。学校通过宣传栏、校园标语、校园长廊、楼道文化、教室文化、宿舍文化等载体，展示传统文化知识、大国工匠精神等，营造浓厚的校园文化氛围。中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。在中职教育中融入中华优秀传统文化，结合德育工作，融入文化建设，注重实践与养成、形式与内容相结合，挖掘中华优秀传统文化内涵，并进行继承、弘扬和创新，成为培育高素质的综合人才的丰厚土壤。

【案例16】“家国同梦，月满校园”

玛纳斯中等职业技术学校开展中秋主题教育活动，通过讲解嫦娥奔月传说、各地祭月、猜灯谜、吃月饼等习俗，帮助学生深入了解中秋历史渊源与文化寓意，同时以“团圆”为纽带，搭建师生、生生情感交流平台，促进彼此沟通。围绕“双节同庆·家国同心”核心主题，以黑板报为载体，梳理中秋团圆文化与国庆爱国精神，直观展现“家”与“国”的关联，部分班级还结合中职专业特色设计黑板报，实现专业与文化的结合。由烹饪专业教师提供专业指导，食科班学生具体参与中秋传统美食制作。学校统一采购月饼，在各班完成发放工作，让学生通过品尝月饼，进一步了解中秋传统美食文化。

师生在了解中秋文化、感受团圆氛围的过程中，深化对国家、民族的归属感，厚植家国情怀，责任感进一步增强。活动以中秋佳节为载体，将中华优秀传统文化融入主题班会、黑板报创作、美食制作等环节，让学生切实体会传统文化魅力，文化认同与传承意识显著提升。活动将文化传承与中职技能实践结合，融入专业特色，既发挥了中职学校技能培养优势，又让学生在实践中传承文化，契合中职教育定位。



图 35 师生做月饼
图 36 中秋节主题班会



4.2 非遗传承

传承非物质文化遗产是弘扬中华优秀传统文化精髓的重要途径。各职业学校通过第二课堂活动与“师带徒”模式，将书法、剪纸、茶艺等非遗技艺融入课堂教学，使学生在实践中提升文化素养，切身感受非遗文化的独特魅力，从而促进非物质文化遗产的传承与发展。在职业教育活动周及校园文化艺术节期间，学校定期举办书法与剪纸作品展、茶艺表演等活动，让学生们近距离接触非物质文化遗产，提高审美能力与艺术修养。目前，各职业学校已组建由专业教师构成的非遗传承团队，将持续致力于培养学生的文化素养与

审美水平，引导他们领略中国文化的博大精深，增强对传统文化的认同感与热爱之情，为传承与发扬中华优秀传统文化贡献力量。

4.2文化育人实践

各职业院校秉持活动育人、实践育人、文化育人的理念，引导青少年自幼年起便听党话、感党恩、跟党走，着力培育能够担当民族复兴大任的时代新人，以实际行动践行党的二十大赋予的新使命。其一，切实落实劳动教育与美育必修课程，通过实践活动提升学生劳动技能、使其获取美学知识；积极开展校园文化活动，借助弘扬雷锋精神、国防教育、祭英烈、宪法宣传、成人礼、职业教育活动周、“技能成才，强国有我”等系列活动，组织文艺表演、手抄报比赛、手工制作、征文、绘画、书法等形式丰富的实践活动，让学生在参与过程中体会美与劳动的乐趣。其二，全面推进学科融合，将劳模精神、工匠精神与各学科进行巧妙结合，使课堂成为贯穿学生生活学习的劳动教育阵地。以“劳动教育”为核心，强化劳动实践活动的开展，培养学生的自主探究能力，并逐步将其拓展至其他领域。邀请企业工匠及兄弟院校进校，联合开展专业教学研讨、示范课展示、实操展示等活动，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，提升学生的职业道德、职业能力与职业品质。

图37玛纳斯中职珠宝玉石加工专业研学基地挂牌

图38学校开展文化活动

5. 国际合作质量



服务国家向西开放战略，围绕丝绸之路经济带建设，支持职业院校联合企业“走出去”办学。截至目前，中职学校没有国际合作项目。组织学校师生积极参加“一带一路”金砖国家技能发展与技术创新大赛。支持区域内院校面向中亚及沿边国家“职教出海”，高质量实施职教方案，支持昌吉学院、新疆农业职业技术大学、昌吉职业技术学院申报来华留学生招生资

质，支持州域内高校积极与中亚国家开展实施交换生、留学生和技术推广、学术交流等，不断开拓中外合作办学新方向。深化探索国际化需求导向下的“教随产出”国际合作项目，为“走出去”企业在落地国提供本土化人才培养。

6. 产教融合质量

6.1 校企协同育人

聚焦顶层设计，深化现代职业教育体系建设改革。一是坚持高位推进。把职业教育改革发展纳入州党委常委会、政府常务会重要议事日程，提出了一系列新思路新举措，奠定了职业教育改革发展的坚实基础。二是完善支持保障。出台《昌吉州深化职业教育产教融合校企合作实施意见》《昌吉回族自治州职业教育事业发展十四五规划》《昌吉州建设国家产教融合试点城市工作方案》等文件，着力健全职业教育发展政策体系。三是积极推进职教集团建设。充分发挥职教联盟、职教集团的优势，实施集团化办学，7所职业院校与特变电工、东方希望、湖北宜化等687家企业建立了稳定的合作关系，引企入校，引企入教，送教入企，送技进企，汇聚校企优质教育资源，不断优化、深化集团化育人。获批国家级示范职教集团建设单位2个。

聚焦提质培优，推进职业院校办学能力提升。一是强化基础办学能力。坚持服务学生全面发展和经济社会发展，持续推进职业学校关键能力建设，落实2025年现代职业教育能力提升专项资金5567万元，实施项目23个，职业院校基础办学条件稳步提升。以职业院校办学条件达标工程为抓手，推动职业院校逐一补齐办学条件短板，夯实职业院校发展基础，完成达标创建学校7所。二是优化职业教育布局。支持新疆农业职业技

术学院升格本科职业技术大学。投入 1.6 亿元加强阜康职业技术学院（筹建）宿舍楼、教学楼、实训楼等基础设施建设，推进申报设置阜康职业技术学院；投入 1.2 亿元加强吉木萨尔中职校产教融合实训基地建设。三是提升人才培养质量。坚持以赛促教、以赛促学，承办和组织参加世界职业院校技能大赛获奖 7 项，其中昌吉职业技术学院代表队参加的新型电力系统运行与维护赛项荣获金奖；组织职业院校参加自治区职业院校技能大赛获 103 项；组织教师参加自治区教师教学能力比赛、青年教师教学能力大赛获奖教师 13 人，各类大赛成绩再创历史新高。紧盯产业发展和人才需求，调整优化专业建设，先后新增中高职 10 个专业。开展优质学校创建，提升职业院校办学水平，年内玛纳斯中等职业学校通过自治区优质中等职业学校期满验收。

聚焦精准对接，助力区域经济社会高质量发展。一是深化产教融合。申报创建国家产教融合试点城市，已以自治区首推地州上报国家发改委待评选。推动昌吉国家高新技术产业开发区内企业与院校有效整合产教资源，建设高端装备制造及新材料产教融合联合体。推动昌吉国家农业高新技术产业示范区，联合中国农科院西部研究中心、新疆农业技术学院、慧尔农业、泰昆集团等单位，打造现代农业产教融合联合体。成立全国智慧农业、新疆智慧康养等产教融合共同体。支持昌吉国家农业高新技术产业示范区、中国农科院西部研究中心联合新疆大学共建智慧农业研究院，推动农业科技集成创新和成果转化。现已培育产教融合型企业国家级 1 个、自治区级 10 个，示范性实

训基地 3 个。获批国家级产教联合体 1 个、自治区级 1 个。二是拓展校企合作。创新校企合作人才培养模式，深入推进教育教学模式改革，支持院校主动与具备条件的企业在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。在特变电工、慧尔农业等企业成立产业学院，开展岗课交替教学三融合改革，有效促进了教学内容和生产实践相匹配，人才培养质量稳步提升。学生就业率达 96% 以上。三是助力准东高质量发展。坚持职业教育与准东产业发展同向同行，支持准东开展产教融合校企合作，推动准东开发区与中国矿业大学、山西煤化所、新疆大学、新疆工程学院、昌吉职业技术学院、新疆工业职业技术学院等高校开展深度合作育人，成立准东现代产业学院，已入驻准东产业学院 4000 余名学生，订单人才培养达 60%，为准东区域发展提供人力支撑。

【案例17】：服装专业“校中厂”织就育匠路

呼图壁中职服装制作与生产管理专业联合佳轩商贸等企业打造“校中厂”培养模式，将企业真实生产场景与订单融入教学。校企共建《服装工艺》课程、修订人才培养方案，实行双导师制（企业导师常驻指导），学生全程参与生产流程，企业专项投入12000元设立奖助学金，激励学生实践创新。专业向新疆际华七五五五、芳婷针纺织等企业输送实用型人才，还依托“校中厂”开展地方富余劳动力技能培训，既传承创新艾德莱斯技艺，又实现校、生、企三方共赢。



图39学生与企业交流实践教学事宜



图40服装制作与生产管理专业
学生作品

【案例18】师徒结对传帮带，匠心传承育新人

为深入落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，依据2024年全国职业教育大会部署，吉木萨尔中等职业技术学校持续深化产教融合与校企合作，推进人才培养模式创新，完善德技并修、工学结合的育人机制。学校积极拓展“校企合作、工学结合”办学路径，通过引入新庭州修理厂共建“现代学徒制庭州汽修班”，实施校企双导师带徒模式，截至目前已有100余名汽修专业学生进入企业实践学习，实现校企合作专业全覆盖，现代学徒制培养已取得阶段性成效，显著提升了学生的就业能力，增强了学校综合实力与社会声誉。此外，学校在校内建成产教融合基地两处，推动实践教学与真实生产相接轨，为学生拓展了实践平台与就业通道。机电专业教师先后参与全国智慧灌溉行业产教融合共同体、新能源新材料产教融合共同体等交流活动，促进了校企间设备、技术。



图41 学生在汽修厂实地学习

6.2 区域产教联合体、行业产教融合共同体建设。

加强昌吉农高区产教联合体建设。一是充分发挥新疆农业博览园现代化智能温室设施农业、电商直播基地作用，与新疆农业职业技术大学园艺学院、电商学院共建实习实训基地2个，目前第一批设施园艺专业本科班28名学生已入园开展实习实训；二是持续推动新疆农业职业技术大学与泰昆集团、慧尔农业、雪山果园、盛林新材料等重点龙头企业开展产学研合作，重点围绕绿色健康养殖、智慧农业、农产品加工等方面开展产学研合作，共建实习实训基地5个，预计培养各类技能人才2000人次；三是积极推荐新疆农业职业技术大学12余名高层次人才与中国农科院西部农业研究中心共同组建科技创新团队，依托西部中心老龙河综合实验基地，重点围绕棉花病虫害防治、西甜瓜新品种选育、节水灌溉等方面联合开展攻关。

推进昌吉高新区产教联合体建设。已完成校企共建在线开放课程5门。校企共建联合培养硕士点2个。校企共建实训基地9个。研究院1个（昌吉学院牵头和山东大学、高新区管委会共同成立）。订单班4个150余人。实施技术服务（改造）项目4个。开展培训40人。联合体参与单位66家，搭建高新区企业技能大

师资源库，依托运行保障经费成功举办9场专家讲座，2期大型企业进校座谈交流活动，1场大型年会，1场大型成果对接会，3场职业活动周校企合作座谈交流会，2场大型招聘会参与企业200余家，35场小型专场招聘会。

依托昌吉职业技术学院打造昌吉高新区产教联合体信息管理平台，推进产教资源共建共享。推动昌吉学院在新疆宜化塑业有限公司、新疆农业职业技术学院在新疆昌粮油脂集团有限公司、呼图壁中等职业技术学校与新疆恒泰新型建材有限公司分别建立了教融合实训基地。现已完成学生在开发区实训实习800余人，其中达成就业意愿300余人。

【案例19】科创丝路 智汇高新

4月28日，以“科创丝路 智汇高新”为主题的昌吉国家高新技术产业开发区（以下简称昌吉高新区）2025年“百园百校万企”科技成果转化对接活动在昌吉高新区人才大厦举行。来自全疆5家国家级高新区、高校院所、金融机构及企业的百余位代表齐聚一堂，共商科技成果转化路径，共谋区域产业创新发展。乌鲁木齐高新区、昌吉高新区、石河子高新区、克拉玛依高新区、阿克苏阿拉尔高新区5家国家级高新区签订《新疆国家高新区科技成果转化联盟战略合作框架协议》；昌吉高新区与昌吉学院签订《双方战略合作框架协议》《共建飞行营地和低空经济现代产业学院合作协议》；昌吉高新区、新疆大学、特变电工股份有限公司签订《昌吉高新区输变电产业链战略合作协议》。此外，昌吉高新区的4家企业与疆内外4所高校分别签订柔性人才引进、项目合作、产学研合作、校企实习基地共建协议，通过校企合作，为科技创新、技术转移、产业升级注入强劲动能。部分企业代表和高校专家分别发布了企业科技创新需求和高校科技成果，昌吉高新区相关负责人推介了新疆丝路联创科技成果转移转化数字平台。活动现场还发布了高校创新导师和企业创业导师名单。新疆5家国家级高新区正式成立科技成果转化联盟，标志着区域协同创新机制迈入实体化运作阶段。



图42 昌吉国家高新区2025年“百园百校 图43企业与高校签订合作协议 万企”科技成果转化对接活动现场

探索行业产教融合共同体建设。围绕自治州产业发展，坚持服务学生全面发展和经济社会高质量发展，坚持以教促产、以产助教，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，支持院校联合行业企业成立产教融合共同体。目前昌吉州已打造行业产教融合共同体8个，其中新疆农业职业技术学院牵头成立全国智慧灌溉、全国智慧农业、全国现代马产业、全国现代种业、全国智能农机装备、新疆特色果蔬、新疆现代畜牧等7个行业产教融合共同体；昌吉职业技术学院牵头成立新疆康养行业产教融合共同体，着力培养高素质复合型技术人才。

推动新疆智慧康养行业融合工合同体建设。指导昌吉职业技术学院加快资源整合，推动协同创新，以提升康养产业高质量发展为目标，努力提升康养人才培养与产业需求匹配度。组织中药学教学团队赴吉木萨尔县泉子街镇中药种植基地调研交流，学院以该基地为研究重点，进行资源普查，留取种质资源，挂牌成立研发中心，携手打造中药材种植品牌基地。与吉木萨尔县合作开展《2025年吉木萨尔县新疆贝母及其它中药材资源普查》横向课题。学院联动自治区药物研究院，就产学研合作

项目展开实地调研、座谈交流，开启中药材产业振兴新实践。完成赴新疆第二医学院，就医学专业人才培养、学科建设等议题开展交流座谈并成功签订《护理专业“3+2”联合开展本科层次应用型人才培养协议》。与自治区人民医院白鸟湖医院、自治区康复医院浅谈确定为合作实习基地。与昌吉州人民医院就教学、科研、医教协同、产教融合及实习就业等方面深入探讨，举行“雪莲天使”志愿服务框架协议签约仪式。

6.3 产教融合平台建设。

围绕自治区优势产业发展需求，健全职业教育与经济社会发展同步规划机制。成立准东现代产业学院和昌吉职业技术学院准东硅基新材料产业学院。支持新疆大学、中国农业科学院西部农业研究中心、昌吉农高区合作成立新疆大学智慧农业学院（研究院），围绕昌吉现代农业、优先昌吉州企业到农学院招聘人才，并逐年加大订单人才培养力度，为昌吉州农业领域输送高素质技术技能人才。依托自治区家政职教集团，整合新疆家政行业优质资源，与新疆博心健康咨询有限公司成立现代家政产业学院，与昌吉州各职业学校建立友好合作关系，在人才贯通培养、专业建设、双优建设、科研创新等方面给予指导和支持。

【案例20】昌吉国家农高区现代农业产教联合体实习实训基地、产教融合实践中心正式揭牌

2025年8月7日，昌吉国家农高区现代农业产教联合体实习实训基地及产教融合实践中心揭牌仪式在榆泉现代农业产业园区举行。为昌吉农科投资运营有限责任公司、新疆乐鼎元食品有限公司、新疆新茄食品有限责任公司、新疆正生营养研究院（有限公司）、新疆高冠化肥有限责

任公司、新疆金科元健康科技有限公司6家产教联合体理事会成员单位颁发实习实训基地牌匾，并为千亩有机蔬菜产教融合实践中心、水肥一体化产教融合实践中心揭牌。新疆农业职业技术大学生物科技学院、粮油食品与物资储备学院、农业工程学院、动物科技学院、生态园林工程学院、科学技术处与产教联合体理事单位代表围绕技术共研、人才共育、平台共享等方面进行交流，在畜牧领域高层次人才引育、农业节水装备联合攻关等方面达成合作共识。昌吉国家农高区现代农业产教联合体是2024年获批的新疆首个国家级市域产教联合体，现有理事会成员单位75家，实习实训基地及产教融合中心的建立，即是深入贯彻落实国家关于深化产教融合、科教融汇决策部署的具体实践，又是昌吉国家农高区现代农业产教联合体的重点任务，更是推动教育与产业深度融合、破解人才供需矛盾、促进经济社会高质量发展的重要举措。



图44为产教融合实践中心揭牌



图45为企业颁发实习实训基地牌匾

6.4 科教融汇

为深入贯彻落实党的二十大关于教育、科技、人才三位一体统筹规划部署，充分利用高校教育资源优势，服务昌吉州地方及企业发展，进一步提升高校社会服务能力。大力贯彻科教融汇理念。加快建设科研创新聚集区，引进成立准东厦大研究院，完成事业单位法人注册，内设“四中心一基地”，先期启动低空经济研究中心和石墨烯材料研究中心建设。围绕准东煤炭煤电煤化工产业，推动二氧化碳捕集技术和二氧化碳高价值

利用催化剂与工艺。郑南峰、谢素原院士团队“二氧化碳加氢多产联供”中试装置项目已与国泰新华达成合作意向，正编制项目可行性研究报告。挂牌成立山东大学新疆研究院，完成了事业单位法人注册，谋划打造“十五五”重大项目10项，“高端铝合金型材降本增效成形制造技术研发”项目、基于多载荷无人机的露天矿安全运营智能监管技术与产业化应用项目已联合州内企业申报项目。与特变电工、蓝山屯河、新铝铝业等企业达成合作意向8项。规划建设新疆能源化工实验室用地200亩，规划建设国家能源学院新疆学院用地132亩。

职业院校大力推动专业内涵建设，逐年加大对科研工作的支持力度，为激励教师参与科学研究和技术研发，制定了《科研成果奖励办法》，《科研项目管理办法（试行）》、《横向科研项目管理办法（试行）》等制度，不断规范科研项目管理，极大调动了教师开展科研工作的积极性。院校将教师申报科研项目、发表论文、横向科研项目、科技成果转化、申请专利等科研成果纳入教师职称晋升、晋职晋级文件中，激发教师开展科学研究的积极性，通过政策激励，提高教师开展科技研发和创新工作内生动力。

【案例21】科技竞赛展风采 职教深耕育良才

为提升学生的科技素养，培养具备创新精神和实践能力的高素质技能人才，助力科教智慧化升级。2024年9月，阜康市职业中等专业学校组织学生参加阜康市第十三届中小学生体育艺术科技节活动。学生们以其卓越的表现，取得了优异的成绩：斩获无人机障碍赛、智能设计赛两个赛项一等奖两项，二、三等奖各一项。通过体育竞技、艺术熏陶与科技探索，不仅提高学生科学素养，使学生感受到科技的挑战与乐趣，更展现了学生的创新精神和团队协作能力。这一成绩的取得得益于学校始终

坚持“五育共融”育人理念，以培养学生兴趣为导向，积极为学生搭建各类科技展示平台，真正实现让学生学有所获、学有所成。

7. 发展保障

7.1 国家政策落实情况

昌吉州各职业院校认真贯彻落实国家和相关部位出台的政策文件、《中华人民共和国职业教育法》和职业教育相关教学文件，坚持把职业教育摆在实现社会稳定和长治久安总目标的战略布局中顶层谋划、高位推动，保证了每个县市开设一所职业学校，按照国家中等职业学校各项办学标准办学。严格落实教师编制规定，按照师生比例和结构要求配齐专业教师。在职业院校实行人员总量管理，解决教师编制不足问题，严把质量关，精准补充教师队伍。支持职业院校自主聘任兼职教师，根据《职业院校兼职教师管理办法》做好教师管理工作、落实兼职教师待遇。规范开展学生资助工作，大力宣传学生资助政策，严格落实“三免一补”资助政策，严格规范助学金、国家奖学金评定流程，以上工作每年通过自治区、州、县三级审计，均能按照上级政策和要求落实。

7.2 地方政策落实。

昌吉州职业教育认真贯彻落实《自治区关于深化职业教育改革实施方案的通知》《自治区关于深化产教融合的实施意见》《自治区中等职业学校办学条件达标建设工作方案》等，坚持把加强党的全面领导落实到推进职业教育改革发展的各方面全过程，纳入党委常委会、政府常务会重要议事日程，专题研究有关工作，在统筹规划、提质培优、建设职业教育发展高地等方面提出了一系列新思路新举措，奠定了职业教育改革发展的

坚实基础。统筹职业教育与区域发展规划，将职业教育纳入《昌吉回族自治州国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，出台了《昌吉回族自治州职业教育发展“十四五”规划》，为推动全州职业教育事业高质量发展绘就了路线图和施工图。出台《昌吉州深化职业教育产教融合校企合作实施意见》《昌吉州建设国家产教融合试点城市工作方案》等文件，着力健全职业教育发展政策体系。制定《昌吉州职业院校达标建设实施方案》，成立了职业院校办学条件达标工作领导小组，指导各校对标重点监测指标，制定措施，通过项目建设、教师招聘等方式，各职业学校九项重点监测指标均达到标准，如期完成达标建设工作，有效提升职业教育承载能力和办学水平，夯实职业院校发展基础。

昌吉州6所中职学校教职员工额定编制数为485人，实际教职工总数为630人，其中：专任教师535人，思政课教师41人、体育课专任教师34人、美育课专任教师39人、班主任193人。聘请行业导师175人，行业导师年课时总量为103590课时，年支付行业导师课酬21.83万元，按要求组织学生参加国家学生体质健康标准测试，参加人数为6348人，合格人数6226人，合格率为98%。

7.3 质量保证体系建设。

规范管理为规范和夯实职业教育教学基础，印发了《关于优化中等职业学校专业结构的指导意见》《昌吉州巩固提升中职教育国家通用语言文字教育教学质量的工作方案》《自治州学校教材和教辅材料管理办法》《关于做好职业学校学生实习

管理工作的通知》《昌吉州关于深化职业教育产教融合校企合作实施意见》等文件，坚持把加强党的全面领导落实到推进职业教育改革发展的各方面全过程，纳入党委常委会、政府常务会重要议事日程，专题研究有关工作，在统筹规划、提质培优、建设职业教育发展高地等方面提出了一系列新思路新举措，促进行业、企业全方位参与学校管理、专业建设和人才培养，构建政府统筹、行业参与、校企深度融合的中高职一体化大职教联盟的格局，奠定了职业教育改革发展的坚实基础。

强化督导调研机制，提升办学质量。州人民政府将职业教育经费投入、教学质量提升、国家通用语言文字教育教学、就业等工作纳入对县市人民政府的履职考核中，推动职业学校科学规范办学。主要领导和分管领导定期针对职业教育发展、职业教育经费投入情况、混合所有制试点院校工作开展情况、职业教育质量提升计划资金落实情况、职业院校学生实习工作、职业院校教材管理工作、语言文字工作开展情况和校园安全等，每年开展全面调研，对全州职业教育情况进行摸底、统计汇总、经验总结，全面梳理职业教育发展现状及存在问题，深入分析昌吉州职业教育发展方向，合理规划布局、出台相应政策措施。

7.4 经费投入

2025年，昌吉州各职业院校争取自治区现代职业教育质量提升计划项目资金5567万元，完成智慧新能源发电装备综合实训基地、数字化设计与制造实训基地、风力发电技术实训基地等实训基地建设项目10个，吉木萨尔中等职业学校汽车实训楼建设、呼图壁中等职业学校校园消防系统建设等改善办学条件

项目3个、数字校园项目4个及6个学校的1+X 试点项目，通过项目实施有效改善了职业院校办学条件。投入1.6亿元加强阜康职业技术学院（筹建）宿舍楼、教学楼、实训楼等基础设施建设，推进申报设置阜康职业技术学院。各县市人民政府严格按照国家、区、州规定，足额拨付职业学校生均公用经费2000元/生/年。年实习经费103.26万元，其中用于实习责任保险经费14.75万元。2024年，各中职学校财政下达各项资金共计8801.71万元。

8. 特色发展质量

8.1 对口支援

深化闽昌、晋昌职业教育合作交流。推动成立闽昌职业教育联盟，福建21所职业院校与昌吉州7所职业院校签订共建协议，双方在专业建设、师资培养、科研合作、学生互访等方面开展深度合作达成共识。持续与山西职业技术学院、福建船政交通职业学院等单位开展合作，柔性引进山西、福建等援疆省市“小组团”2个共6人。通过建设“双向”师资培养机制，援疆教师与本地教师“一对一”结对子，互帮互学，共同成长。阜康市职业中等专业学校8名山西援疆教师团队与学校青年教师结对带领团队，围绕学校发展、教学教研、专业建设、技能竞赛等方面进行指导。福建信息职业技术学院为呼图壁中职学校捐赠专项资金40万元，福建理工学校捐赠专项资金10万元，专项用于支持学校心理健康辅导室建设，着力打造中职心理健康教育工作示范点。山西省财政税务专科学校专家来昌实地调研，开展学术报告10余场，并采取“院包系”等方式开展对口帮扶，推动职业院校教师教学能力和专业建设水平的提升。

【案例22】 教育援疆“桥梁工程”推动厦吉两地深入交流

自2023年11月29日成立闽昌职业教育联盟以来，吉木萨尔中等职业技术学校与福建省各类院校的协作关系日益深化。先后与厦门城市职业学院、福建工贸学校、集美工业学校、厦门工商旅游学校、厦门信息学校签署校际合作办学协议，双方约定依托福建合作校的专业优势，在专业建设、师资培育、技能提升等多个领域获得系统化支援。

选派多名教师及10名学生，分电子商务、机电技术、旅游酒店管理等专业方向，赴厦门信息学校与集美工业学校开展了数周的实训学习。在此期间，各支援院校均委派具备丰富赛事指导经验的教师参与培训指导。实训过程中，学校师生积极向福建师生请教交流，学习态度认真踏实。通过此次实训，学生不仅接触到先进的生产技术与管理理念，开阔了眼界，也进一步激发了自身职业发展的规划意识与内生动力。此外，集训活动还促进了新疆学生与多地同龄人的交流，增强了他们的跨区域视野与社会适应能力。



图46湄洲湾职业技术学校送教入疆 图47木垒中职与太谷职业中学座谈

【案例23】汾水连天山 晋昌一家亲”——昌吉州职业院校赴山西交流学习活动

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大和二十届二中、三中全会精神，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，提升职业教育服务经济社会发展能力。2024年11月昌吉回族自治州教育局组织县市教育局主要领导、昌吉州职业院校班子成员、中层干部及一线教师赴山西省开展“汾水连天山 晋昌一家亲”交流学习活动。

学习交流活动的在山西省援疆指挥部大力支持下，昌吉州教育局主

办、山西开放大学承办，旨在通过教育交流，增进两地职业院校之间的交流与合作，共同推动职业教育事业的发展。昌吉州各县市教育局主要领导、职业院校班子成员、中层领导及一线教师一行21人参加此次交流学习活动。此次活动内容丰富、形式多样，通过座谈交流、实地观摩、听取介绍等形式，深入了解山西省职业教育整体规划、发展布局及部分优质职业院校（晋中职业技术学校、平遥现代工程技术学校等）在办学理念、智慧校园建设、教学管理、教师培养、技能竞赛等方面的典型经验和成功实践，为昌吉州推动职业教育发展提供思路和可借鉴经验。



图 48 职业院校赴山西交流学习活动



图 49 参观职业学校实训中心

8.2 兵地融合

昌吉州认真贯彻落实习近平总书记兵地“一盘棋”思想，加强兵地职业教育交往、交流、交融、积极推进兵地职业教育共同发展，实现兵地优质教育资源共享，昌吉州指导各职业学校根据区域优势，进一步深化兵地学校“手拉手”结对工作，推进新时代兵地教育深度融合发展。阜康市职业中等专业学校与五家渠职业技术学校建立“手拉手”结对关系，玛纳斯中等职业学校与石河子师范学校建立“手拉手”结对关系，在学校管理、教育教学、文化建设、教研交流、交叉任职、跟班学习等方面系统开展结对帮扶工作。学校之间多次互访学习、参观调研，在党建引领基层治理、学校管理、专业建设、学生管理等方面沟通交流，并共同开展主题党日活动，互派教职工学习

达100余人次，力争使双方学校教育理念有所更新，办学行为进一步规范，规章制度进一步健全，队伍建设上有新突破，教育教学质量上有新提高。3所中职学校与兵团高职学校合作开展“3+2”、“2+3”中高职贯通培养，涉及专业有机电技术应用、幼儿保育、工业机器人技术应用、数字媒体技术、旅游管理、中西面点、烹饪等7个专业，本年度联合招生400余人。



图50师生赴兵团参加实践教学活



图51师生参观屯垦文化展览馆

【案例 24】兵地融合 共促发展

玛纳斯中等职业技术学校与石河子职业技术学院签署了《石玛兵地融合职业教育发展合作框架协议》，依托石河子市先进的教育管理体系和优质教育资源，借助教育联合体平台，双方以“手拉手”结对形式，实现了先进管理策略、科学教学方法、系统教师培训、创新教研活动及先进实训基地的深度共享，推动了学校教学质量再上新台阶。作为石河子职业技术学院的加盟校，学校近年来不仅与石河子职业技术学院及石河子师范学校广泛开展教师互派、学生活动交流、线下教研联动等合作，同时依托石河子职业技术学校优质资源进行专业技能考证，有力促进了学生专业技能与实践能力的提升。



图52 玛纳斯中职学校与石河子师范学校
开展联合1+X 联合考证工作

图53 “兵地融合 传承红色精神”
祭英烈活动

9. 挑战与展望

9.1 面临挑战

1. 职业教育协同育人机制还有待进一步提升。职业院校对于借助企业力量提高人才培养质量意愿强烈，但是部分企业缺乏参与人才培养的意识和责任，出现了校企合作“一头热”的现象。在整合优势资源、强化合作育人机制方面，主管行业部门、行业协会参与职业教育的积极性不高。

2. 职业教育服务“一带一路”向西开放人才高地建设缺乏政策支持。昌吉州各职业院校缺少与中亚国家联系的渠道，缺少与中亚国家开展交换生、留学生的支持政策及领导干部、教师到中亚国家交流学习的政策。

3. 中等职业学校高水平师资队伍和“双师型”专业教师、教学团队短缺，教师实践教学能力有待提高，需配套相关政策加大高水平师资队伍引进和培养，依托龙头企业建设一批职业教育“双师型”教师培养培训基地，开发职业教育师资培养课程体系，开展定制化、个性化培养培训。鼓励校企互聘，校企人才双向流动。

9.2 未来展望

1. 提升职业教育办学质量。将职业教育发展列入教育高质量发展三年行动计划和推进教育强州三年行动计划方案，以创建优质学校为抓手，实施职业教育质量提升计划，改善办学条件，推动吉木萨尔中职校、呼图壁中职校创建为自治区优质中职学校，努力争创国家双优校。深化对口援疆帮扶，充分发挥

闽昌职业教育联盟平台作用，力促福建援疆21所职业院校、山西8所职业学校与昌吉州职业院校达成深度合作，认真制定年度工作计划，在建设国家产教融合试点城市、优质学校、优秀教师团队以及科研创新等方面持续用力，推动专业内涵建设和教育教学质量的提升，争取总结一批、复制一批、创新一批优秀的教学成果。

2. 建设公共技术服务平台，支持联合体内职业院校、科研机构与企业开展协同攻关，为开发区企业提供技术咨询与服务，促进技术创新、工艺改进、产品升级，解决实际生产问题。着力提高校企合作开展技术研发的成果转化率，合作创建一批研究成果、一批自治区级以上奖项，积极服务新疆自贸区建设、制造强国、“一带一路”倡议等国家和区州重大发展战略，不断增强职业院校服务经济社会发展能力。

3. 加大教育领域外开放合作交流力度，充分利用现有丝绸之路亚欧院校（职教）联盟，支持高校与中亚国家合作建立技术示范培训基地，大力开展学术交流，加强特色农牧业、能源资源、装备制造等领域技术推广，构建产业技术国际化传播的新模式，服务丝绸之路经济带核心区建设。

4. 落实教育部等四部门关于印发《职业学校兼职教师管理办法》的通知，鼓励企事业单位具有丰富实践经验的经营管理者、专业技术人员和高技能人才到职业学校兼职任教，支持院校教师到企业兼职取薪，支持院校与企业共建“双师型”教师培养培训基地，不断提升实践教学能力。支持企业紧密结合紧缺人才技术岗位需求申报现场工程师培养计划，探索形成一批

现场工程师培养的先进经验、培养标准和育人模式。